

Управление образования
администрации г. Хабаровска

М.И.С.
«19» апреля 2016 г.

«Утверждаю»

Директор
МАУ ДОД ЦОЦ «Восхождение»
Е.Н.Зыкова



Результаты самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования детей г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение» за 2015 год.

Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М. - зам. директора по УВР
3. Дудкина Н.И. – зам. директора по УВР
4. Шестакова Т.А. - зам. директора по АХР
5. Шелковникова Л.И. - гл. бухгалтер
6. Ченцова Т.В. - председатель профкома
7. Хананишева И.А. – председатель
Наблюдательного совета

Управление образования
администрации г. Хабаровска

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
МАУ ДОД ДЮЦ «Восхождение»
_____ Е.Н.Зыкова

Результаты самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования детей г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение» за 2015 год.

Состав комиссии:

- 1.Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М.- зам. директора по УВР
- 3.Дудкина Н.И. – зам. директора по УВР
4. Шестакова Т.А.- зам. директора по АХР
- 5.Шелковникова Л.И.- гл. бухгалтер
6. Ченцова Т.В.- председатель профкома
7. Хананищева Н.А. – председатель
Наблюдательного совета

Аналитическая справка о деятельности МАУ ДОД ДЮЦ «Восхождение» за 2015 год

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУ ДОД ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)

| | |
|---------------------------------------|---|
| Тип, вид, статус учреждения | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» с 01.04.2014 |
| Местонахождение | 680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71 |
| Базы школ | МАОУ «Гимназия № 6»(спортзал ,3 кабинета), МБОУ СОШ № 9 (3 кабинета),), МБОУ СОШ № 27 (1 кабинет), МАОУ СОШ 1 (спортзал,1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал) |
| Телефон/факс, электронная почта, сайт | 38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru , cdpm-voshod.ru |
| Учредитель | Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования Администрации г. Хабаровска |
| Лицензия | Министерство образования и науки Хабаровского края От 30.10.2014г. 27Л01 №0000757 |
| Директор | Зыкова Екатерина Николаевна 38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru |
| Заместители директора по УВР | Дудкина Нина Ивановна Москаленко Наталья Михайловна |

2. Образовательная деятельность

2.1. Контингент учащихся Центра

Общая численность учащихся Центра по муниципальному заданию в 2015 г. составляет 1727 детей. В сравнении с 2014 годом общая численность детей увеличилась на 72 человека и составляет 1799 детей. Увеличилось количество детей по художественному направлению на 24 человека (Вокальная студия «Серебряная нотка», хореографическое объединение «Загляденье», театральная студия «Сюрприз 2»), всего 1005; по физкультурно-спортивному направлению на 34 человека (шахматный клуб «Гамбит»), всего 300; по социально-педагогическому направлению на 14 человек (объединение волонтеров «Шанс»), всего 300. Количество детей по техническому направлению (всего 75) и туристско-краеведческому направлению (всего 119) не изменилось. В техническом направлении увеличилось количество видов деятельности, появились новые виды (робототехника, сайтостроение).

Количество детей на платной основе также увеличилось по сравнению с 2014 годом (80 чел.) на 44 человека и составляет 124 учащихся в возрасте от 4 до 30 лет. Это такие объединения как «Ирландский танец» - 32 человека, «Игра на гитаре» - 24 человека, студия изобразительного и

декоративно-прикладного творчества «Архипка» - 45 человек, шахматное объединение «Пешечка» - 7 человек, индивидуальный вокал – 3 человека и театральное объединение «Диаложка» - 12 человек.

Численность детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, повысилась по сравнению с 2014 годом на 32% и составила 169 человек. Это объясняется открытием нового объединения в техническом направлении и большим количеством детей, занимающихся в Центре. Количество детей до 5 лет не изменилось, младших школьников по сравнению с 2014 годом (525), стало меньше 9486) на 7,4 % в связи с переходом части детей в среднюю возрастную категорию. Детей среднего школьного возраста стало больше на 14% (862) по сравнению с 2014 годом (741), старшего школьного возраста уменьшилось на 5 человек выпускников (451).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида №2) не изменилось и составляет 30 человек. Два ребенка-инвалида занимаются в студии изобразительного искусства и в шахматном клубе. В Центре обучаются дети, стоящие на учете в КДН и ВШУ, из социальных гостиных. Трое учащихся в декабре 2015 года сняты с учета в КДН и продолжают заниматься в Центре. Один учащийся стоит на ВШУ. Другие категории учащихся: дети-сироты - 10 человек КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида №2; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 37 человек (дети из малоимущих семей); опекаемые дети - 11 человек.

2.2. Организация и содержание образовательной деятельности

Учебный план МАУ ДОД ДЮОЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности. План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

В Центре представлены два учебных плана:

1. Учебный план по реализации муниципального задания;
2. Учебный план по реализации образовательных услуг, за счет приносящей доход деятельности.

Учебный план разрабатывается Центром самостоятельно.

При составлении учебного плана учитывалось содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебные занятия проводятся с 8.30 до 20.00 в две смены.

Учебная деятельность регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия устанавливается для детей

- дошкольного возраста: от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю.

- для всех остальных – 2-3 раза по 45 минут; занятия 2-3 раза в неделю

Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста:

- от 4 до 5 лет 1 раз 20-25 мин; 1-3 раза в неделю

- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю

- для всех остальных - 1-2 раза по 45 мин; занятия 1-3 раза в неделю

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

Программы в основном долгосрочные. Срок реализации программ от 1 года до 7 лет.

| Направленность | Количество групп/детей | Количество групп за счет приносящей деятельности/детей доход |
|--------------------------|------------------------|--|
| Художественная | 74/1005 | 11/117 |
| Физкультурно-спортивная | 25/300 | 1/7 |
| Социально-педагогическая | 22/300 | - |
| Техническая | 10/75 | - |
| Туристско краеведческая | -9/119 | - |

В 2015 году в учреждении реализовывалось 37 дополнительных общеразвивающих программ (на 5 больше по сравнению с 2014 годом): 14 художественной направленности, 6 (3 программы и 3 блока программ) технической направленности, 4 туристско-краеведческой направленности, 2 физкультурно-спортивной направленности, 11 социально-педагогической направленности

(9 программ и 2 блока программ).

Из них:

- 4 экспериментальных (на 2 больше по сравнению с 2014 годом) социально-педагогической направленности («Познаем, играя» для младших школьников, «Интеллектуальные игры» для среднего школьного возраста),

технической направленности («Сайтостроение» для среднего школьного возраста, «Робототехника» для младшего и среднего школьного возраста).

- 11 авторских художественной направленности («Радуга танцевальных ритмов», возраст 6-14 лет; «От монолога к диалогу», возраст 7-14 лет; «Краски времени», возраст 7-14 лет;

«Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира», возраст 6-15 лет;

«Светлячок на ладони мира», возраст 7-15 лет; «Звонкие голоса», возраст 7-16 лет;

«Теремок», возраст 8-13 лет), социально - педагогической направленности («Остров фантазии», возраст 10-16 лет), туристско-краеведческой направленности («Дальневосточная словесность», возраст 9-14 лет), физкультурно – спортивной направленности («Шахматы - гимнастика ума», возраст 6-17 лет; «Черлидер», возраст 7-17 лет)

- 1 адаптированная социально - педагогической направленности, «Вектор» (обучение организации своего досуга, привлечение к социально-значимой деятельности (трудовой отряд, волонтеры), участие в конкурсах чтецов и мероприятиях центра в качестве исполнителей стихов) для детей-инвалидов КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида №2 (слабовидящие и слепые дети)

- 5 комбинированных («Остров фантазии» - социально-педагогическое, техническое;

«Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» - художественное, техническое; «Светлячок на ладони мира» - художественное, техническое;

«Краски времени» - художественное, техническое; «Диво» - художественное, социально-педагогическое)

- 6 для старшеклассников («Патриот», «Авангард», «Орленок» - военно-патриотического направления; «Шанс» - социально-педагогического направления, «Другой взгляд на мир» - технического направления, «Дальневосточник – дорога вперед» - туристско-краеведческого направления)

По платным образовательным услугам реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программ: 8 художественного направления («Чудо в красках», «ДПИ», «Малыши радуги» для дошкольников; «Ирландский танец», «Гитара», «Кому за...» для старшеклассников; «Основы современной хореографии», «Диаложки» для среднего школьного возраста), 1 физкультурно-спортивного направления («Пешечка» для дошкольников).

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 8-10 человек. Занятия проводятся как традиционные, так и в форме мастерской, игры, выездные на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Активно внедряются интерактивные формы работы, 1060 детей вовлечены в интерактивное обучение. Также апробируются электронные и дистанционные формы обучения (3 человека, шахматный клуб «Гамбит»). По

сравнению с прошлым отчетным периодом увеличился процент учащихся (0,2%), имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом в учреждении. Свой сайт имеют два коллектива (шахматный клуб «Гамбит», народный театр современного танца «Трафик»).

Увеличилось количество групп детских творческих коллективов в социальных сетях Интернета, через участие в которых осуществляется обратная связь педагогов с обучающимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

- информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДЮОЦ, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Индивидуальные занятия практикуются в коллективах: вокальных, компьютерной графики, шахматном, художественного слова, черлидеров, литературном, изобразительного искусства.

В Центре реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности «ДАР +», педагог-психолог Ваниватова А.С.

Психологическая диагностика обучающихся с признаками одаренности проходит в два этапа.

На первом этапе, этапе выявления детей с признаками одаренности первичным источником информации служат родители, педагоги дополнительного образования, другие специалисты учреждения, которые могут наблюдать деятельность детей. Основным методом на этом этапе – наблюдение. Также используются опросники для родителей и педагогов: краткий опросник для определения одаренного ребенка Савенкова А.И., методика «Карта одаренности» Савенкова А.И., анкета Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой, экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е.А. Каралашвили).

Второй этап предполагает более углубленное знакомство с этими детьми в ходе занятий (оценка продуктов их деятельности, достижения и

интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками), поддержку и сопровождение (оказание помощи в решении их индивидуальных проблем, создание условий для самореализации и личностного самоопределения). Психологический профиль изучается по трем показателям: творческий потенциал, мотивация и личность. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые и рисуночные формы диагностики. При тестировании используются методики только с учетом возраста учащихся.

Численность детей, обучающихся по программам углубленного уровня усвоения (высокомотивированные и одаренные дети) увеличилась на 2 человека и составляет 46 человек. Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществляют 10 педагогов.

Художественное направление:

«От монолога к диалогу», педагог Куклева Н.В.(театр)

«Краски времени», педагог Водолагина М.А.(изо)

«Светлячок на ладони мира», педагог Бобровская И.В.(изо)

«Звонкие голоса», педагог Макаревич В.В.(вокал)

«Мы поем», педагог Михно К.А.(вокал)

Литературное краеведение:

«Дальневосточная словесность», педагог Тарасова М.А.

Физкультурно-спортивное:

«Шахматы - гимнастика ума», педагоги Семенюк Н.М., Семенюк Л.А.

«Черлидер», педагоги Чикватадзе А.А., (черлидинг)

Интеллектуально-развивающее (техническое):

«Сайтостроение», блок в программе «Остров фантазии», педагог Мартынова Т.С.

Вывод: Организация образовательной деятельности в Центре соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и индивидуально- психологические особенности.

2.3.Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с положением « О внутреннем мониторинге качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения

Объекты оценки: обучающиеся; педагоги; родители.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (Результативность обучающихся за учебный год)
- качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);
- качество образовательного процесса.

2 раза в учебном году проводится текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации являются: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

Расширяется сфера учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

В этом году предметно-исследовательской деятельностью занято на 0,8 % детей больше, чем в 2014 году. Традиционно, исследовательской деятельностью занимаются, туристско-краеведческий клуб «Зверобой» (краевые проекты «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны», «Память сильнее прошлого», «Цена Победы»), и пресс-центр «Голос гимназии» (проект «Мы помним. Мы гордимся»). Новые направления исследовательской, проектной учебной деятельности представляют литературный клуб «Пегасик» (проект «Литературные места города Хабаровска»), студия «Робототехника» (проект «Действующие модели роботов»), студия «Архип» (проекты «Архитектура Санкт-Петербурга», «Пейзаж: традиции и современность»)

64 учащихся принимали участие в исследовательской деятельности и научно-практических мероприятиях: в международном форуме детского и молодёжного движения «Юность Дальневосточной земли», III краевой научно-практической конференции «Поликультурное образование и межнациональное общение: вопросы морали и нравственности», краевом краеведческом конкурсе «История одной реликвии», заочном международном детско-юношеском литературном конкурсе «70 стихов о войне и победе», всероссийском этапе комбинированной игры «Победа», городском экологическом фестивале «Природа-зеркало души», «Вода – это жизнь», 56 краевом слете - соревновании юных туристов-краеведов, областной конференции «Добровольчество – стиль жизни молодых».

По итогам диагностики за этот учебный год от 85 до 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

Методика педагогической диагностики дорабатывается и совершенствуется в соответствии с современными требованиями.

Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Большая часть детей центра «Восхождение» активно участвует в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня: от студийных до международных.

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, возросло по сравнению с 2014 годом на 4,6% и составило 1163 учащихся.

Международный уровень – 138 человек, что на 26 человек больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 96 человек, что на 32 человека больше.

Увеличение связано с возросшим количеством дистанционных международных и всероссийских конкурсов.

Межрегиональный уровень – 113 человек

Уменьшение на 3,9% по сравнению с предыдущим годом. Это связано с уменьшением количества конкурсов данного уровня и трудностями выезда из региона.

Региональный уровень – 471 человек

На этом уровне увеличение на 3,2%, что связано с увеличением активности участия в конкурсах своего региона.

Муниципальный уровень – 345 человек

Увеличение количества участников на 2,1% говорит о повышении престижности городских конкурсов.

Качество образовательных результатов прослеживается в улучшении результативности учащихся ДЮЦ «Восхождение».

Общее количество побед на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня выросло по сравнению с 2014 годом на 6,4% и составило 583 человека.

Международный уровень – 71 человек, что на 2,4 % больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 51 человек, что на 1,4 % больше.

Межрегиональный уровень – 37 человек

Региональный уровень – 235 человек, что на 1,4 % больше предыдущего года.

Муниципальный уровень – 189 человек, что на 2,2 % больше предыдущего года.

Стабильно высокие результаты говорят о постоянстве детского и педагогического коллективов и высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

2.4. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в Центре строится в соответствии с воспитательной системой «Третий мир».

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет включать учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

В Центре 72% детей (1303) участвуют в образовательных и социальных проектах различного уровня, что на 26 % больше, чем в предыдущем году.

Международный уровень – 59 человек.

Проект по хореографии «Время вперед» в рамках международного фестиваля «Ритмы планеты», проект «Белые ночи» в рамках международного конкурса «Санкт-Петербург»

Всероссийский уровень – 60 человек.

Всероссийский проекты «Волонтеры Победы», «Ты не один», «Счастливого Нового года», направленные на сохранение памяти о великих исторических событиях страны, заботу о ветеранах и пожилых людях.

Региональный уровень – 253 человек.

На краевом уровне реализуются проекты, направленные на организацию культурной и досуговой жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Это проекты «Подари шанс каждому», «Твори добро» (сотрудничество с краевыми школами – интернатами для детей-инвалидов и детей с ОВЗ города Хабаровска, Советской Гавани, Благовещенска, поселков Ванино, Райчихинск, Березовка, Тополево; сотрудничество с Домами для ветеранов и пожилых людей, краевой клинической больницы им. А.К. Пиотровича).

Муниципальный уровень – 931 человек.

На городском уровне участие в проектах и акциях, направленных на организацию и помощь в организации мероприятий для инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья, детям, нуждающимся в медицинской помощи, организацию работы на микрорайоне, благоустройство окружающей среды. Это такие проекты и акции как «Дорогою добра и милосердия», «От сердца к сердцу», «Открытое сердце», «Зажги синим», «Рождественский подарок», «Кино без барьеров», шахматные турниры для детей детских домов, инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, «Добрый Хабаровск», «Белая ромашка», «Моя школа самая красивая», «Посади цветок», «Чистый город», «Вежливый город», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», литературная гостиная для детей микрорайона (сотрудничество с АНО «Центр правовой помощи «Доброе дело», Хабаровской детско-молодежной организацией инвалидов по слуху «АРИДОНС», Благотворительным фондом «Росточек», ДВГУПС, детской городской библиотекой им. А. Гайдара, МБУ «Центр по работе с населением», отделом культуры и образования Хабаровской епархии»)

Учащиеся ДЮЦ «Восхождение» востребованы для участия в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней. 3810 детей приняли участие в различных концертах, поздравлениях, презентациях, показательных выступлениях, праздничных программах, выставках.

Учреждением организовано свыше 320 мероприятий, из них на районном уровне 74, муниципальном уровне 185, на краевом уровне 56, на региональном уровне 3, на всероссийском 1. Это шахматные фестивали «Снежная королева», «Весенняя капель», Здравствуй, лето», «Азарт.Здоровье.Отдых», «Спортивная семья», Первенства города, края, России по шахматам «Белая ладья», Чемпионаты и Первенства города и края по черлидингу, соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»,

театральный фестиваль, конкурс чтецов, литературные гостиные, выставки, Новогодние представления.

В Центре функционирует система традиционных культурно - досуговых мероприятий для учащихся. Культурно - досуговая деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Проведенный анализ показывает, что дети и родители в целом удовлетворены культурно - досуговой деятельностью Центра (84,5 %). Они считают, что именно в Центре можно с пользой провести свободное время, посетив досуговое мероприятие: это возможность узнать много нового и интересного (82%), возможность проявить себя (31%), возможность пообщаться с товарищами (33%), и просто хорошо отдохнуть (35%). Также педагоги отмечают, что подобные мероприятия помогают сплотить коллектив.

Наибольшей популярностью пользуются мероприятия развлекательно-игрового характера (День рождения «Восхождение», День рождения ул. Ленинградской, Новогодние утренники, Масленица) – 86,5%, военно-патриотические (встречи с ветеранами «Разговор с легендой», викторина «Войны священные страницы навеки в памяти людской», акция «Ты не один!») – 82%, фестивали и выставки детского творчества. Взрослые и дети отмечают нужность и полезность этих мероприятий. Более половины (52%) опрошенных активно участвуют в мероприятиях Центра, и ещё больше (72%) хотели бы в будущем принимать активное участие в их организации и проведении.

Культурно - досуговая деятельность оказывает активное формирующее влияние на личность, ребенок, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

В МАУ ДОД ДЮЦ «Восхождение» система профориентационной работы основана на освоении дополнительных общеразвивающих программ, мероприятиях воспитательного, образовательного характера, системы каникулярных профильных смен, проектной деятельности. Например, дополнительная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» развивает профильные вокальные компетенции.

Формы работы: пение с сопровождением; пение без сопровождения, игра, вокальный ансамбль, концерт, конкурс.

Выпускники учреждения поступили в Колледж искусств им. Мусоргского, Санкт-Петербург, Институт культуры, Санкт-Петербург, Институт джазового и эстрадного пения, Сибирский колледж искусств.

Дополнительные общеразвивающие программы «От монолога к диалогу» и «Диво» развивают профильные театральные компетенции и социальные компетенции.

Формы работы: импровизация на заданную тему, творческие экспромты, тренинги на постановку голоса, тематические сценарии, спектакли, конкурсы.

Поступления: Институт культуры, Санкт-Петербург, Институт культуры, Хабаровск

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» развивает гражданские и патриотические компетенции.

Формы работы: беседы, лекции, встречи, экскурсии, конкурсы, соревнования, выполнение практических и творческих заданий, зачет, фестивали, форумы, соревнования допризывной молодежи.

Поступления: Пограничный институт ФСБ РФ, Хабаровск, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, Благовещенск

Дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира» развивает профильные художественные компетенции.

Формы работы: рисование с натуры, интерактивные беседы, занятия в музеях города, в мастерских хабаровских художников, пленэры, конкурсы, выставки.

Поступления: ТОГУ, архитектура

В Центре проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, Педагогического колледжа в студии изобразительного искусства и студии компьютерного дизайна. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с Пограничным институтом ФСБ РФ (образовательные экскурсии), войсковыми частями (совместное проведение сборов допризывной молодежи) Приамурским государственным университетом им. Шолом–Алейхема, Биробиджан (участие детей в областных конференциях по детскому движению), ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического творчества)

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и родители. Оценка качества образовательных услуг родителями очень важна для дальнейшего совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДЮЦ «Восхождение». Исследование показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и педагогическим коллективом. Большинство родителей считают, что в коллективах созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка.

Основными причинами выбора родителями центра «Восхождение» и его объединений являются творческое развитие детей, качество работы учреждения и компетентность педагогов (99%).

Большинство родителей отмечают, что дети с интересом посещают занятия (99%). Это говорит о том, что педагоги знают, как выстроить занятие так, чтобы заинтересовать детей, включить познавательную активность, а, следовательно, настроить их на более продуктивную работу, создать комфортную психологическую атмосферу в коллективе.

87% опрошенных, считают, что в Центре созданы все условия для развития творческих способностей детей,

Педагоги коллективов и сотрудники Центра проводят активную работу по привлечению родителей к участию в жизни детей (отчётные концерты, выставки, открытые уроки, мастер-классы, познавательные и развлекательные программы).

22% рецензентов с интересом посещают все мероприятия, проводимые в Центре, 17% - посещают отчетные концерты и выставки, 8% интересны открытые уроки и мастер-классы, 10% - познавательные и развлекательные программы.

Родители очень высоко оценивают условия и качество организации воспитательной и образовательной деятельности в центре «Восхождение», однако отмечают необходимость улучшения состояния материальной базы учреждения для обеспечения более качественной образовательной деятельности.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о кадрах

Всего работников в центре 61 человек. Педагогических работников – 39 (64%), административно-управленческих кадров - 4(7%), учебно-вспомогательного персонала – 7 (11%), обслуживающего персонала - 11(18%). По сравнению с прошлым годом сократилось общее количество работников центра в связи с увольнением педагогических работников, работающих по совместительству.

Сведения о педагогических кадрах

Из 39 педагогических работников центра 29 (74%) работают на постоянной основе, 10(26%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 30, методистов - 4, педагогов-организаторов -2, концертмейстеров -2, педагог-психолог -1. 6 постоянных педагогических работников, среди них методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, имеют внутреннее совместительство.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив достаточно стабильный, более 70% его сотрудников в учреждении работают 10 и более лет. Кадровый состав педагогических работников обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты ежегодных исследований: состояния уровня интеллектуально - творческого потенциала педагогических работников центра: с высоким уровнем более 70%, средним уровнем около 30%, низкий уровень отсутствует; и уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг: 100% -

родителей в целом удовлетворены содержанием и качеством образования, работой педагогов, комфортными условиями пребывания их детей в детских объединениях центра, основными мотивами их выбора служат компетентность педагогов (73%), известность и репутация учреждения (39%), высокие достижения учащихся - воспитанников центра (25%).

Педагогический коллектив центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов, руководители городских и краевых профильных творческих объединений специалистов сферы образования и культуры, мастер-классов, краевых федераций по шахматам и черлидингу. Среди них: 4 Почётных работника общего образования, 1 лауреат премии им. Я.Дьяченко, 1 награждённый орденом «За заслуги перед Отечеством» 2-ой степени и медалью «Миротворец ООН». Более 70% педагогических работников награждены ведомственными, грамотами и благодарностями, памятным медалями. За отчётный период награждено 5 педагогических работников, среди них одному вручена высшая награда Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»- медаль «Знак Почёта».

По образованию. Высшее профессиональное образование имеют 36(92%) педагогических работников, среднее профессиональное образование - 3(8%). 13 (33%) - имеют педагогическое образование, 26(67%) - профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения. 4(10%) педагогических работников, имеющие иное профильное образование, проходят профессиональную переподготовку в АНО ДО «СибНДО»: 2 чел. - по программе «Теория обучения и воспитания» и 2 - по программе «Педагог дополнительного образования». В 2015 году профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов дополнительного образования, 2 из них в ДВГГУ по направлению «Педагогическое образование», 3 - в АНО ДО «СибНДО» по программе «Теория обучения и воспитания», 1 – в Хабаровском педагогическом колледже по программе «Профессиональное образование». Кадровый состав по уровню образования улучшился за отчётный период на 4% за счёт притока молодых специалистов с высшим образованием и ухода на заслуженный отдых ветеранов педагогического труда, имеющих среднее специальное образование.

По уровню квалификации. Из 39 педагогических работников аттестовано 28 (72%), 11(28%) педагогических работников не подлежат аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет, а также вышедших из декретного отпуска по уходу за ребёнком. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 20(51%), соответствие занимаемой должности – 8(21%). Высшую квалификационную категорию имеют – 14(36%), первая – 6 (15%). За отчётный период аттестовано 10 педагогических работников, из них на соответствие

занимаемой должности – 2, на первую квалификационную категорию - 3, высшую – 5. 7 педагогических работников подтвердили квалификационные категории, 1 – впервые присвоена высшая квалификационная категория. Показатели квалификации педагогических кадров за отчётный период по сравнению с 2014 годом снизились на 12%, это связано с некоторым обновлением кадрового состава центра, притоком молодых специалистов и вновь пришедших в учреждение педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, и уходом на пенсию, увольнением совместителей, имеющих квалификационные категории. Планы – графики по аттестации педагогических работников выполнены качественно и в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

По возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 39 педагогических работников 8 (21%) в возрасте до 30 лет, 20 (51%) от 30-55 лет, 11(28%) свыше 55 лет. Молодые специалисты, проработавшие 3 года, прочно закрепились в учреждении, они составляют 13% от общего количества педагогических работников. Основная возрастная категория педагогических работников, составляющих более 60% - это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 7чел. (18%), от 5 до 30 лет – 24чел.(62%), свыше 30 лет – 8 чел. (20%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи.

По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 47 чел.(77%) от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. За отчётный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 26 (67%) педагогических работников: 18 – обучались на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, 1- в УМЦ КНОТОК, 1 - Дальневосточной государственной академии искусств, 5 – на переподготовке в ДВГГУ и в АНО ДО «СибНДО», 1 – Хабаровском педагогическом колледже. В целях повышения квалификации педагогических работников в

отчётный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства, таким образом предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности. Более разнообразной как по форме, так и по содержанию стала методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 70% участвуют в работе проблемных творческих групп, временного научно-исследовательского коллектива по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в контексте компетентного подхода и моделированию модульно-блочных вариантов программ. А также участвуют в различных формах инновационного поиска: апробации экспериментальных образовательных программ – 23% педагогических работников, апробации технологий ТРИЗ педагогики – 16%, освоении новых художественных техник и материалов - 10%, освоении новых жанров и программ по обработке фотографий - 5%, освоении техник современной хореографии - 8%, освоении современных техник эстрадного вокала – 3%, освоение приёмов обучения детей различного возраста робототехнике – 5% . 10 (26%) педагогических работников являются членами научной школы «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения» по апробации исследования проблем детско-юношеского движения в системе дополнительного образования детей и подростков, организованной кафедрой педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана. По решению кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема центр с 2015 года является опытно-экспериментальной базой научной школы «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения». За отчётный период совместно с кафедрой педагогики подготовлено: 1 монография «Активизация воспитательного потенциала детского движения в системе дополнительного образования детей», 15 публикаций. 9 выступлений на международных научно-практических конференциях, проведен форум детского и молодёжного движения «Юность дальневосточной земли». Центр более 10 лет - базовая опорная площадка для процедуры аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений г. Хабаровска, совместно с Центром развития образования г. Хабаровска для аттестующихся на квалификационные категории за отчётный период проведено 10 семинаров-практикумов и тематических консультаций, 8 индивидуальных консультаций. Все аттестуемые учреждений дополнительного образования детей города подтвердили заявленные категории.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах и на разном уровне. За последние 3 года в 2 раза увеличилось количество педагогических работников, активно

участвующих в методических мероприятиях городского, краевого, всероссийского и международного уровней: научно-практических конференциях, проблемных круглых столах, научно-методических и практических семинарах, педагогических чтениях. По итогам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности подготовлено педагогическими работниками 43 публикации в городские методические сборники, краевые информационно-методические журналы, всероссийские научно-методические журналы, сборники научных трудов международных конференций, 2 монографии «Воспитательная система детского объединения как основа становления субъективности подростков», «Активизация воспитательного потенциала детского движения в системе дополнительного образования детей». Только за отчётный период 2015г. опубликовано в различных информационно-методических, научных и научно-методических изданиях, сайтах образовательных организаций и учреждений культуры 22 статьи, на сайтах общероссийских конкурсов 9 методических материалов, на сайтах стих. ру на странице «Поэты Хабаровска» - 9 авторских произведений (стихов, прозы, легенд, сказок), в СМИ – 30 информационных материалов, выступили с докладами и публичными защитами инновационной деятельности 16 (41%) педагогических работников, провели мастер-классы, тренинги 21 чел.(54%), более 80% имеют авторские методические разработки, 1 – обучается в магистратуре ПГУ им. Шолом- Алейхема г. Биробиджана. Этому способствует тесное сотрудничество с вузами г. Хабаровска, Биробиджана: ПГУ им. Шолом- Алейхема, ХГИИиК, ДВГГУ, научно-методическими центрами: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, учреждениями культуры, спорта и образования города и Хабаровского края. Педагогические работники активно участвуют в различных конкурсах: профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», авторских программ и проектов, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, методических разработок, балетмейстерских работ, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства. Последние 3 года 65% педагогических работников по итогам участия в конкурсах получили поощрения, отмечены грамотами, дипломами, благодарностями, денежными сертификатами. За отчётный период эти показатели составляют 33%.

Результаты исследования удовлетворённости педагогических кадров различными сторонами жизни в Центре

Исследование, проведённое в 2015-16 учебном году, показало, что общая удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в учреждении высокая (3,24). Наибольшая удовлетворённость наблюдается по таким аспектам, как отношения с учащимися и их родителями (3,51), отношения с коллегами и администрацией ОУ (3,34). Конструктивность межличностных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса является важным показателем качества образования.

По аспекту удовлетворённости качеством организации труда (3,29) и возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств (3,19) результат также высокий. Большинство педагогов отмечают условия и возможности повышения уровня профессиональной квалификации. Однако по аспекту обеспечения деятельности педагога (2,85) наблюдается средний уровень удовлетворённости. При этом более 80% педагогических работников признают, что в учреждении созданы условия для их личностного и профессионального роста. В дальнейшем необходимо расширять систему научно-методического обеспечения, способствующую повышению профессионального мастерства педагогических работников, как по общепедагогическому профилю, так и по узкопрофессиональной направленности, через различные формы (проблемные лаборатории, профильные объединения, творческие группы, защиты творческих работ, программ и проектов и т.д.) и стимулировать педагогов для организации и активного участия в данных формах деятельности.

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оборудованием и достаточно оснащены учебно-методическими материалами: учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, информационными ресурсами, психолого-педагогической, методической и информационно-справочной литературой. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки занятий, тренингов, мастер-классов, воспитательных мероприятий, инсценировок пьес, рекомендаций, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалов для творческой и самостоятельной работы, по обобщению опыта работы и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём». Кроме того, в методическом кабинете имеются в наличии периодические информационно-методические и научно-методические издания, научно-методическая и учебная литература, методические пособия, создана электронная база данных научно-методической литературы и методической продукции, видео открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов.

2.7. Финансово-хозяйственная деятельность.

В 2015 году на выполнение муниципального задания учреждению было выделено – 27 676 047,00 руб., освоено- 27 676 047,00 руб.

В 2015 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – всего 1 116 991,39 рублей, из них на развитие - 400 952,75 рублей;
- от добровольных пожертвований в сумме 335 183,25 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра. Постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

За отчетный период 2015 года приобретено за счет бюджетных средств оборудование на сумму 716 928,00 рублей: учебное оборудование, оснащение приборами учета тепла, программное обеспечение, изготовление планов эвакуации, текущий ремонт и т.д.

Укрепление МТБ за 2015г.

| Источник финансирования | Приобретение материалов | | Приобретение оборудования | | Приобретение мебели | |
|---|-------------------------|----------|---------------------------|---------|---------------------|---------|
| | 2015г. | | 2015г. | | 2015г. | |
| | тыс. руб. | | тыс. руб. | | тыс. руб. | |
| Бюджетные средства (716928,00 руб.) | 57% | 655,428 | 32,4% | 61,500 | 0% | 0 |
| Привлеченные средства (736136,00 руб.) | 43% | 493,885 | 67,6% | 128,251 | 100% | 114,000 |
| Всего: | 100% | 1149,313 | 100% | 189,751 | 100% | 114,000 |

Кабинеты Центра оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПина, обеспечены учебно-наглядными пособиями. Имеется копировально-множительная аппаратура. Учреждение подключено к сети Интернет.

Материально-техническая база Центра в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ, но не позволяет расширить спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы является актуальным и на ближайшую перспективу развития Центра.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на Педагогическом Совете 25.03.2016 года, протокол № 3